新工科背景下混合式课程教学效果评价

张\*\*1，王\*\*2 (1． \*\*大学 \*\*\*\*学部，地区 邮编； 2．\*\*\*大学 地区 邮编)

摘 要：基于新工科环境类专业行业对毕业生的毕业能力要求和专业的培养要求，比较分析了现有混合式教学效果的评价指标，研究提出了新工科背景下混合式教学的教学效果评价指标体系，包括学习态度转变、知识收获、能力发展、素质养成4类、20项指标，阐述了各指标的基本内涵，并构建了混合式教学效果的模糊综合评价模型。研究结果有助于高校教师更好地开展新工科建设和新工科背景下的教学改革，提升教学效果。

关键词：新工科；专业课程；混合式教学；教学评价

中图分类号: C93 文献标识码：A 文章编号：1009-3370（2011）

收稿日期：20\*\*-\*\*-\*\*

基金项目：教育部\*\*\*\*\*\*项目 (\*\*\*)

作者简介：张\*\*（19\*\*—），女，教授，博士生导师，E-mail:\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*.com

联系电话：